

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка» 694760 Россия Сахалинская область с. Горнозаводск, ул. Кольцевая,31тел (424 36) 96 517 факс (424 36) 96-517.
Регистрационный № 74-009-001115; ИНН6505009920; КПП 650501001

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5
От 11.08.2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с №2
«Рябинка» И.В.Попова
Приказ № 163 о/д от 12.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019)

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

с.Горнозаводск

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.....	8
2.1.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.....	8
2.2.Содержание образовательной деятельности	10
2.3. Комплексно - тематическое планирование в младшей группе.....	29
3. Организационный раздел.....	31
3.1.Организация жизнедеятельности детей.....	31
3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.....	32
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3.1. Содержание центров активности.....	36
3.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	41
3.4.1.Воспитание и обучение в режимных моментах.....	41
3.4.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	56
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	63
3.7.Перечень методических пособий.....	65
Приложения.....	67
Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничестве с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и

индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;

- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

- формировать навыки культуры поведения;

- развивать эстетическое восприятие;

- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает возрастные особенности, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО):

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой, направленные на обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2.Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки,

учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни,

предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного

поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных Представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот,

не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать,

выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических Представлений
Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению

способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как

средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток

(утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно

общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные

произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной

работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их

по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе

со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.3. Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

Сентябрь 1-2 неделя
Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»
Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в ДОО. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.
Сентябрь 3-5 неделя
Тема периода: «Осень».
Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Октябрь 1-2 неделя
Тема периода: «Я и моя семья».
Задачи: содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.
Октябрь 3 неделя-2неделя ноября
Тема периода: «Мой дом, мой город».
Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родной станицей, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).
Ноябрь 3 неделя -4 неделя декабря
Тема периода: «Новогодний праздник».
Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).
Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.
Январь 1-4 неделя
Тема периода: «Зима».
Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию

<p>умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.</p>
<p>Февраль 1-3 неделя</p>
<p>Тема периода: «Защитники Отечества».</p>
<p>Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
<p>Февраль 4 неделя- 1 неделя марта.</p>
<p>Тема периода: «8 Марта».</p>
<p>Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю</p>
<p>Март 2-4 неделя.</p>
<p>Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».</p>
<p>Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.</p>
<p>Апрель 1 -4неделя</p>
<p>Тема периода: «Весна».</p>
<p>Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).</p>
<p>Май 1- 4 неделя</p>
<p>Тема периода: «Лето».</p>
<p>Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Режимные процессы	Холодный период	Теплый период
Приём детей, утренний круг, самостоятельная деятельность	7:30-8:20	7:30-8:20

Утренняя гимнастика, умывание	8:20-8:30	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-8:50	8:30-8:50
Подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00	8:50-9:00
Образовательная деятельность.	9:00-9:15	9:00-9:15
Образовательная деятельность.	9:25-9:40	
Игры, самостоятельная деятельность	9:50-10:20	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:00-11:30	09:30-11:30
Обед.	11:50- 12:20	11:50-12:20
Подготовка ко сну. Сон.	12:20-15:00	12:20 -15:00
Подъём. Гимнастика в постелях.	15:00-15:20	15:00-15:20
Полдник.	15:20-15:30	15:20-15:30
Игры, самостоятельная деятельность	15:30-16:00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-17:00	15.40-17:00
Возвращение с прогулки. Ужин	17:00-17:30	17:00-17:30
Вечерний круг, игры. Прогулка. Уход детей домой.	17:30 -19:30	17:30 -19:30

3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем

детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)
	б) на улице 1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (по 15–20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивноигрового оборудования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию составляет: □□ в младшей группе — 15 минут; □□ Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

3.3.1. Содержание центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование <ul style="list-style-type: none">• открытые стеллажи для хранения материалов• Ковер или палас на пол Материалы <ul style="list-style-type: none">• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые• Комплекты больших мягких модулей• Транспортные игрушки.• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий• Фигурки животных

<p style="text-align: center;">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p style="text-align: center;">Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p style="text-align: center;">Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши <ul style="list-style-type: none"> • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ▪ навинчивающиеся ▪ ввинчивающиеся ▪ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры

Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

3.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

3.4.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

№	Режимный момент	Характеристика	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
1.	Утренний прием детей	<p>Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно</p>	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>

		<p>расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p>		
2.	Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.</p>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
3.	Дежурство	Ежедневно	Позаботиться	Приобщение

		<p>определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p>	<p>о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>к труду, воспитание ответственности и самостоятельность и. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
4.	Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Помогут в этом</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков</p>

		специальные песенки, игры, плакаты.	напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
5.	Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть. Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами,	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

		<p>лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.</p>	д.)	
6.	Утренний круг	<p>Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества,</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование:</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог</p>

		<p>развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.</p>	<p>сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
--	--	---	---	---

			<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
7.	Игры, занятия	<p>Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.</p> <p>Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов,</p>		

		<p>образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p>Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</p> <p>Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие</p>		
--	--	---	--	--

		по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.		
8.	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)		Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
9.	Прогулка	Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного

		<p>прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> посильные трудовые действия.</p>	<p>сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>общения.</p>
10.	<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном</p>

		<p>постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.</p> <p>Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети</p>	<p>раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
--	--	--	--	--

	<p>на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет</p>		
--	--	--	--

		с такими детьми договориться. Например, договориться, что спокойно лежит.		
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p> <p>Рекомендуется следующий порядок проведения: □□ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); □□ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); □</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

		<p>ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □□ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); □□ одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>		
12.	Вечерний круг	<p>Это новый для программы «от рождения до школы» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению</p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие</p>

		<p>слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
13.	Уход детей домой	<p>Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед</p>	<p>Пропрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному</p>

	<p>родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
--	---	--	---

3.4.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

№	Виды детской активности по форме участия взрослого	Характеристика	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
1.	Занятия, кружки, секции (взрослый организует)	Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1.ЗБР (Зона ближайшего развития); 2.Культуросообразность; 3.Деятельностный подход; 4.Возрастное соответствие; 5.Развивающее обучение; 6.Амплификация развития; 7.ПДР (пространство детской реализации);	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

		<p>своих и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.</p> <p>Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надобило приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.</p> <p>Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.</p> <p>В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)</p>	<p>умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p> <p>Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.</p>		
2.	<p>Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)</p>	<p>Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>

		<p>разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	
3.	<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)</p>	<p>Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать,</p>

				<p>достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
4.	<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)</p>	<p>Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать,</p>

				анализировать, работать с информацией).
5.	Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое

разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы,

должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Мероприятия	Дата	Ответственные
Общие праздники:		
«Осень золотая»	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели гр.
Новый год	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели гр.
23 февраля	Январь	Муз. руководитель Воспитатели гр.
8 марта	Февраль	Муз. руководитель Воспитатели гр.

3.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.

Январь	1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
Март	1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
Май	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».

3.7.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.	Т.С.Комарова «Художественное творчество»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Музыкально-эстетическое</p>	<p>эстетические</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое</p>	<p>развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. на основе ФГОС ДО и инновационной программы дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»</p>

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы

<p>Сентябрь 1 неделя Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в ДОУ. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: Способствовать формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); Осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	
Физическое развитие	Тема: «Ловкие, быстрые». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Что это такое?» Задачи: Содействовать закреплению умения различать и называть шар (шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	
Физическое развитие	Тема: «Ловкие, быстрые». Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	
Познавательное развитие Ознакомление окружающим	Тема: «Хорошо у нас в детском саду!» Задачи: Способствовать развитию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях д.с.; воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам д.с.	Письмо с приглашением на экскурсию по д.с.	

Физическое развитие	Тема: «Велёлые зайчата». Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения в беге с мячом и в прыжках на двух ногах.	Шнур – 2, мячи, маски зайчат.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Задачи: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	карандаши	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Волшебный пластилин». Задачи: Продолжать содействовать формированию представлений о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, отщипывать. Формированию умению класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски.	
<p>Сентябрь 2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Тема периода: «Осень».</p> <p>Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение РНС Кот, петух и лиса». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развитию речи с помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбовской).	
Физическое развитие	Тема: «Воробьишки». Задачи: Содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Принеси, что я скажу». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	
Физическое развитие	Тема: «Воробышки». Задачи: Продолжать содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Задачи: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Содействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развитию воображения. Воспитанию интереса к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	строительный материал: кубики, скрипичики, призмы (по 10 штук каждого вида для одного ребенка).	
Физическое развитие	Тема: «Прокати и догони». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания.	Мячи (большие, маленькие).	
Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Большие и маленькие мячи» Задачи: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги-мячи, тарелка, кисти для клея, салфетки, клей	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Идет дождь» Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши.	

Сентябрь 3 неделя		Тема периода: «Осень» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись». Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающих слов. Развитию речи, памяти.	Кукла Алёна, мяч.	
Физическое развитие	Тема: «Весёлые мячи». Задачи: Способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости.	Мячи по кол-во детей, маска кота.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Большие и маленькие». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного внимания, логического мышления.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	
Физическое развитие	Тема: «Весёлые мячи». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, маска кота.	
Познавательное развитие Ознакомление окружающим миром	Тема: «Овощи с огорода». Задачи: Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезными овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к инсценировке.	
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, шапочки самолётов.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое	Карандаши	

	восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Палочки» («Конфетки») Задачи: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Глина, доски	

Сентябрь 4 неделя		Тема периода: «Осень» (продолжение).	
Задачи:			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук У». Задачи: Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.	
Физическое развитие	Тема: «Быстрые жучки». Задачи: Содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка жучок.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Наши куклы». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного и слухового внимания.	Куклы: большая и маленькая, 2 кроватки разного размера, 3-4 больших кубика.	2
Физическое развитие	Тема: «Быстрые жучки». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка жучок.	
Познавательное развитие	Тема: «Машина грузовая» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию умения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из	игрушка грузовая машина, на каждого ребенка – 1 большой кирпичик, 3 маленьких кирпичика, 1 кубик, 2 цилиндра. (на каждого ребенка)	3 2

(Конструирование)	строительного материала. Развитию воображения, речевой активности. Воспитанию интереса к конструированию.		
Физическое развитие	Тема: «Ручеёк». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча друг другу, в прыжках, через шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, мячи, кубики.	
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Бумага размером 1/2 альбомного листа (или формата А4); краски гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной комбинации, красиво сочетающиеся), банки с водой, кисти, краски (на каждого ребенка).	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Красивые лесенки» Задачи: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага, краска гуашь, банки с водой, кисти	
Октябрь 1 неделя			
Тема периода: «Я и моя семья».			
Задачи: содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Д/и Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины. Задачи: Содействовать развитию умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развитию внимания, речи.	Мелкие предметы, мелкие игрушки.	
Физическое развитие	Тема: «Идём по мостику». Задачи: Содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Мячи, лавка, флажок.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Матрёшки в гостях». Задачи: Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.	Кукла, матрёшки.	
Физическое развитие	Тема: «Идём по мостику». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Мячи, лавка, флажок.	
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Тема: «Папа, мама, я – семья». Задачи: Содействовать формированию первоначальных представлений о семье. Способствовать воспитанию у ребёнка интереса к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	
Физическое развитие	Тема: «С кочки на кочку». Задачи: Содействовать развитию умения выполнять ходьбу в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, внимания.	Мячи, обручи.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Бумага, краска гуашь, банки с водой, кисти	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Бублики» («Баранки») Задачи: Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их	Глина, доски	

	друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		
Октябрь 2 НЕДЕЛЯ		Тема периода: «Я и моя семья» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение Р.Н.С Колобок». Д/У «Играем в слова». Задачи: Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, слухового внимания, интереса к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни». Задачи: Способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости.	Руль, обручи, мячи	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Петрушка и мячи». Задачи: Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи.	
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни». Задачи: Продолжать способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости	Руль, обручи, мячи	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) Задачи: Содействовать формированию умения строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; различать и называть четыре основных цвета. Развитию стремления к игровому общению, речевой активности, умения контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитанию бережного отношения к конструктору.	Кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик	

Физическое развитие	Тема: «Прокати - поймай». Задачи: Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увёртливости.	Доска, мячи, маски мышей.	
Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Задачи: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Цветные клубочки» Задачи: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		
Октябрь 3 НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мой дом, моя станица».			
Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родной станицей, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.	Иллюстрации к сказке «Колобок».	
Физическое развитие	Тема: «Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Подарки от куклы Маши». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; уметь отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, поезд без колёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги.	
Физическое развитие	Тема: «Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Тема: «Рыбы». Задачи: Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.	
Физическое развитие	Тема: «Лягушата». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу с выполнением заданий по сигналу; ползание на коленях и ладонях; прыжки. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Кубики, маски лягушат и бабочек.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Колечки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Колобок» Задачи: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.		

	Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).		
Октябрь 4 НЕДЕЛЯ		Тема периода: «Мой дом, моя станица».	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила». Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Развитию памяти, речи, внимания.	Ст. Плещеев «Осень наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи». Задачи: Содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Собираем урожай». Задачи: Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	

Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Волшебная змейка» (из строительного материала). Задачи: Содействовать знакомству с деталями конструктора. Закреплению умения соединять кирпичики. Знакомству детей со способом построения изгибающейся змейки. Развитию умения работать в коллективе. Воспитанию усидчивости, моторики. Словарная работа: змейка, кирпичики, строить.	Игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета, мелкая игрушка гном.	
Физическое развитие	Тема: «Огуречик». Задачи: Содействовать формированию умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию быстроты, ловкости, внимания.	Кубики, шапочка кошки.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Раздувайся, пузырь...» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		
Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Задачи: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.		
Ноябрь 1 НЕДЕЛЯ Тема периода: «Мой дом, моя станица» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: « Д/у Что из чего получается?. Чтение стихотворения об осени». Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха, формированию умения	Осенние иллюстрации.	

	образовывать слова по аналогии. Развитию речи, памяти, внимания.		
Физическое развитие	Тема: «Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве.	Ленточки, шапочка зайки, лавка	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Мы весёлые ребята». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитию логического мышления.	2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. С17	
Физическое развитие	Тема: «Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве	Ленточки, шапочка зайки, лавка	
Познавательное развитие	Тема: «Помогите Незнайке». Задачи: Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами.	
Ознакомление с окружающим			
Физическое развитие	Тема: «Пребрось мяч». Задачи: Содействовать развитию умения в перебрасывании мяча друг другу. Развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	Мячи, шапочка курочки, машина(шапочка).	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Красивые воздушные шары (мячи)» Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.		

Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Крендельки». Задачи: Способствовать закреплению приёма раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Содействовать формированию умения по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формированию умения рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развитию мелкой моторики.	Крендельки, пластилин, доски.	
<p>Ноябрь 2 неделя Задачи: На этой неделе наряду с организованной образовательной деятельностью проводится мониторинг детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы».</p> <p style="text-align: center;">Тема периода: «Мой дом, моя станица».</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи. Звук И». Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развитию внимания и умения отвечать на вопросы.	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	
Физическое развитие	Тема: «Перейди через болото». Задачи: Содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера.	Обручи, мячи, шапочки мышей.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Магазин игрушек». Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребёнка).	

Физическое развитие	Тема: «Перейди через болото». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера	Обручи, мячи, шапочки мышей.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Домик — теремок» (строительный материал) Задачи: Содействовать формированию умения сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развитию элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку.	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – 8 кирпичиков, 1 пластина.	
Физическое развитие	Тема: «Змейка». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе змейкой между предметами, в прокатывании мяча. Развитию внимания, координации.	Кубики, мячи, ленточки.	
Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Задачи: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.		

<p>Ноябрь 3 неделя Тема периода: «Новогодний праздник».</p> <p>Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развитию умения вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации котёнка козлёнка, жеребёнка.	
Физическое развитие	Тема: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Посылка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитию внимания.	Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	
Физическое развитие	Тема: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	
Познавательное развитие	Тема: «В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и	

		котят.	
Физическое развитие	Тема: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажок, кубики, бубен.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Нарисуй что-то круглое» Задачи: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Пряники». Задачи: Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других.	Крендельки, тарелочка, доски.	
Ноябрь 4 неделя Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомству с правилами поведения в зоопарке. Расширению знаний о его обитателях.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	
Физическое развитие	Тема: «Паучки». Задачи: Содействовать закреплению умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию внимания, реакции на сигнал воспитателя. Закреплению умений в ползании, развитию координации движения, в равновесии.	Флажки, кубики, бубен.	

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Путешествие на поезде». Задачи: Содействовать закреплению умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка.	
Физическое развитие	Тема: «Паучки». Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажки, кубики, бубен.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Автобус для зверят» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развитию речевой активности. Воспитанию желания обыгрывать постройку.	Мелкие игрушки, на каждого ребёнка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги.	
Физическое развитие	Тема: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге; в прыжках через шнур Развитию координации, ловкости, внимания.	Шнур, кегли.	
Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Шарики и кубики» Задачи: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Задачи: Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
Декабрь 1 неделя	Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).		

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»». Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Формированию умения в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки. Развитию внимания, интереса к сказкам.	Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова).	
Физическое развитие	Тема: «Лягушата». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Длинный - короткий». Задачи: Содействовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине ;умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развитию внимания, логики.	Два шнура разного цвета, колобок.	
Физическое развитие	Тема: «Лягушата». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Подарки для медвежонка». Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Игрушка медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда для медвежонка.	
Физическое развитие	Тема: «По ровненькой дорожке». Задачи: Содействовать закреплению умения в ползании. Развитию ориентировки в пространстве, внимания, умения своевременно реагировать на сигнал ведущего.	Кубики, маска кота, бубен.	

Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Большие и маленькие лепёшки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отщипывать большие и маленькие комочки от общего куска пластилина. Скатывать комочки круговыми движениями; умения сплющивать шар ладонями.	Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки.	
Декабрь 2 неделя			
Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек». Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Формированию умения в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развитию речи, памяти.	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	
Физическое развитие	Тема: «Пружинки». Задачи: Способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.	

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Один, много». Задачи: Продолжать содействовать совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплению умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Пружинки». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Мячи, скамейка, бубен.</p>	
<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p>	<p>Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами) Задачи: Содействовать развитию знаний об элементарной технике оригами, складывании квадрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании противоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании работы на панно. Развитию усидчивости, аккуратности, интереса к новому виду деятельности. Воспитанию желания трудиться.</p>	<p>Квадраты разноцветной бумаги 15x15 см., клей, картон, картинка слоненка</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Лошадки». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. Развитию координации, умения своевременно реагировать на команду ведущего</p>	<p>Кубики, маски мышей, бубен.</p>	
<p>Художественно-эстетическое (Аппликация)</p>	<p>Тема: «Пирамидка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>		

Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.		
Декабрь 3 неделя Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»». Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Много, поровну». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формированию умения в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками, шапочки, ведёрки варежки.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	

Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Тема: «Покормим птиц зимой». Задачи: Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.	
Физическое развитие	Тема: «Прокати». Задачи: Способствовать в закреплении умения в прокатывании мяча между предметами. Развитию ловкости внимания, ориентировки в пространстве.	Кубики, мячи, бубен.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Елочка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Башенка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплению умения лепить аккуратно.	Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски.	
Декабрь 4 неделя Тема периода: «Новогодний праздник»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развитию речи, внимания, памяти.	Матрёшки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	

Физическое развитие	Тема: «Проползи по доске». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Сравни». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизации в речи выражений по много, поровну, столько, сколько. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи по доске». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Портрет друга» (из бумаги) Задачи: Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развитию у детей интереса к конструированию из бумаги. Воспитанию у детей интереса к конструированию из бумаги. Словарная работа: друг, дружба, конструирование из бумаги, снеговик.	Большой фланелеграф, набор деталей плоскостного конструктора, ширма — сугроб.	
Физическое развитие	Тема: «Ровный круг». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Развитию координации движения.	Скамейка, бубен	

Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Программное содержание. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		
<p>Январь 1 неделя Тема периода: «Зима». Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развитию умения в ответах на вопросы по содержанию. Развитию выразительности речи.	Иллюстрация к сказке.	
Физическое развитие	Тема: «Прыгуны». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Платочки, маска коршуна, цыпленок, бубен.	
Познавательное развитие	Тема: «Дорожки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя	Широкая и узкая дорожка из строительного материала,	

(ФЭМП)	приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предмета способом наложения. Обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлят и капусты.	
Физическое развитие	Тема: «Прыгуны». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Платочки, маска коршуна, ватно-марлевая повязка, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Деревянный брусочек». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с некоторыми свойствами дерева. Формированию умения выделять свойства дерева. Расширению знаний об окружающих предметах.	Кукла, деревянные брусочки, ложка деревянная, карандаш, матрёшка, стул, ёмкость с водой.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкие бельчата». Задачи: Содействовать закреплению умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, бег между предметами. Развитию координации ловкости, увёртливости.	Шнуры, кубики, доска, бубен.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Мандарины и апельсины». Задачи: Способствовать закреплению умения лепить предметы круглой формы, скатывая пластилин между ладонями. Умения лепить предметы разной величины. Развитию мелкой моторики.	Пластилин, доски, мандарины и апельсины.	
Январь 2 неделя Тема периода: «Зима» (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию понимания детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формированию умения рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».	
Физическое развитие	Тема: «Быстрые, ловкие». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Ручеёк». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Формированию умения в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	2 ручейка разной ширины, однополосные карточки, блюда, оладушки, цветы.	
Физическое развитие	Тема: «Быстрые, ловкие». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала). Задачи: Содействовать развитию умения выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развитию зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитанию у детей интереса к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними	Напольный строительный материал (кирпичики) по 4 штуки, пластины по 1 штуке, грузовые машины, рисунок гаража, геометрические тела – кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры	
Физическое развитие	Тема: «Из обруча в обруч». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в прыжках из обруча в обруч без остановки. Развитию ловкости, глазомера, внимания.	Обручи, флажок, бубен	

Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Красивая салфеточка» Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Украсим дымковскую уточку» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.		
Январь 3 неделя		Тема периода: «Зима»(продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать содействовать развитию умения образовывать слова по аналогии.	Говорящая кукла, картинка: мишка катает ком.	
Физическое развитие	Тема: «Быстрые мячи». Задачи: Содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Знакомство с треугольником». Задачи: Способствовать знакомству детей с треугольником; развитию умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплению навыков сравнения двух предметов по ширине. Развитию умения пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	

Физическое развитие	Тема: «Быстрые мячи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «В январе, в январе много снега во дворе!». Задачи: Содействовать расширению знаний детей о зимних явлениях природы. Формированию эстетического отношения к окружающей природе. Обогащению и активизации словарного запаса .	Ведро, морковь, метла для снеговика из снега. Ведро для снега.	
Физическое развитие	Т: «Точный прыжок». Задачи:Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнение заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, координации.	Обручи, шапочка для пастуха, бубен.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения лепить предметы, состоящие из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплению умения в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями; в соединении частей приёмами прижимания		
Январь 4 неделя Тема периода: «Зима»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»». Задачи: Содействовать закреплению умения четко и правильно произносить звуки п, пь. С	Фланелеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	

	помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Способствовать развитию речи, внимания.		
Физическое развитие	Тема: «Тропинка». Задачи:Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Весёлые матрёшки». Задачи:Содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать содействовать знакомству с треугольником. Формированию умения называть и сравнивать его с квадратом. Развитию логического мышления.	Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двуполосные карточки.	
Физическое развитие	Тема: «Тропинка». Задачи:Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)Задачи:Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) Воспитанию удовольствия от совместных действий	Элементы конструктора, перчаточные куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкие жучки». Задачи:Содействовать закреплению умения в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развитию координации, ловкости.	Шапочки самолётов, кубики, шапочка орла.	
Художественно-эстетическое (Аппликация)	Тема: «Снеговик» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей,		

	правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		
Февраль 1 неделя Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: Способствовать знакомству детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию речи, памяти.	Сказка с иллюстрациями.	
Физическое развитие	Тема: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперед.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.	

<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Тема: «Игрушки для ёлочки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(). Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу).</p>	<p>Флан-ф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двух полосные карточки.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.</p>	
<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи: Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.</p>	<p>Машина, Фунтик, иллюстрации с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Бросай, лови!». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развитию ловкости, координации движения.</p>	<p>Мячи, маски зайцев.</p>	
<p>Художественно-эстетическое (Аппликация)</p>	<p>Тема: «Узор на круге» Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>		
<p>Художественно-эстетическое (рисование)</p>	<p>Тема: «Светит солнышко» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>		

Февраль 2 неделя		Тема периода: «Защитники Отечества». (продолжение)	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: Содействовать формированию умения детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя. Развитию речи, внимания.	Куб с картинками (котёнок, колокол, щенок). Иллюстрации (белочка, бублик, баран, бегемот).	
Физическое развитие	Тема: «Весёлые воробушки». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом.	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Высокий-низкий». Задачи: Содействовать знакомству с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формированию умения в определении пространственных направлений. Развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько).	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна.	
Физическое развитие	Тема: «Весёлые воробушки». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	
Познавательное развитие	Тема: «Теремок для матрешки» (строительный материал) Задачи: Содействовать формированию умения детей выполнять постройки с перекрытиями, строить теремок,	Матрешки, на каждого ребенка – 11 кирпичиков, 2 призмы	

(Конструирование)	располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Воспитанию желания доводить работу до конца, отзывчивости.		
Физическое развитие	Тема: «Пройди-не сбей!». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развитию координации, равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.		
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Самолеты летят» Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		
Февраль 3 неделя Тема периода: «Защитники Отечества». (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»». Задачи: Содействовать запоминанию стихотворения «Петушки распетушились», умению выразительно читать его .Развитию речи, памяти, внимания.	Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	

Физическое развитие	Тема: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Сравни игрушки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	
Физическое развитие	Тема: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота.	
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Тема: «У меня живёт котёнок». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желания наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.	
Физическое развитие	Тема: «Бег с прыжками». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в беге с перепрыгиванием через шнур, в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений.	Шнур, маска зайцев, ленточки.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в		

	рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.		
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		
Февраль 4 неделя Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю.			
Тема периода: «8 Марта».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». Задачи:Беседа с детьми о плохом и хорошем, содействовать совершенствованию их диалогической речи (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Иллюстрации с хорошими и плохими поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»).	
Физическое развитие	Тема: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Больше-меньше». Задачи:Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько);в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные карточки, варежки, пирамидки.	

	низкий, выше-ниже.		
Физическое развитие	Тема: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Мебель для медведей» (строительный материал) Задачи:Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Содействовать уточнению представления детей о предметах мебели и их назначении; желанию строить, обыгрывать постройки.	кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	
Физическое развитие	Тема: «Пушинки». Задачи: Содействовать закреплению умений в прыжках, в прокатывании мяча. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Задачи: Продолжать содействовать формированию желания передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закреплению приёмов лепки: скатывания, раскатывания. Развитию умения рассказывать о том, что слепили. Воспитанию творчества, инициативы, самостоятельности. Развитию воображения.	Игрушечные птицы, иллюстрация с изображением, доски, палочки, пластилин	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.		Занятие 46

Март 1 неделя		Тема периода: «8 Марта». (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Задачи: Способствовать знакомству детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствованию диалогической речи малышей. Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию памяти, внимания.	Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации.	
Физическое развитие	Тема: «Ровным шагом». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости.	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Корзинки для котят». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники, двухполосные карточки (мишка и конфеты).	
Физическое развитие	Тема: «Ровным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	
Познавательное развитие	Тема: «Золотая мама». Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности.	Кукла Катя, одежда для неё.	

Ознакомление с окружающим	Развитию речи, тактильного ощущения.		
Физическое развитие	Тема: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умения в беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Развитию координации, глазомера, ловкости.	Бубен, кубики, мячи.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Программное содержание. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Флажки» Программное содержание. Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
Март 2 неделя Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».			
Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Задачи: Содействовать закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; формированию умения отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посудка.	
Физическое развитие	Тема: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Дорожки для машин». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплению способов сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами.	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	
Физическое развитие	Тема: «Через канавку». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки, бубен.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитанию взаимопомощи, сочувствия, любви	Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, собака, коза, лошадь, корова, свинья, овца). Кукла Бабушки – Загадушки. Набор строительного материала.	
Физическое развитие	Тема: «Слушай сигнал!». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, равновесия, глазомера, ловкости, внимания.	Бубен, гимнастическая доска, кубики.	

Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Неваляшка». Задачи: Способствовать формированию умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет. Закреплению умения лепить аккуратно.	Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин, доски.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.		
Март 3неделя Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».». (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: Содействовать вспоминанию детьми известных им русских народных сказок и знакомству со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развитию речи, памяти, внимания.	Сказка «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой), иллюстрации.	
Физическое развитие	Тема: «Брось-поймай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя.	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Прилетели птички». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; различать и называть	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.	

	части суток день, ночь.		
Физическое развитие	Тема: «Брось-поймай!». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя..	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Уход за комнатными растениями». Задачи: Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). Закреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка.	
Физическое развитие	Тема: «Смело шагай, смотри не зевай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. Развитию равновесия, координации.	Кубики, маска медведя, дорожка, бубен.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Книжки-малышки» Программное содержание. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.		
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Салфетка» Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		
Март 4неделя	Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)		

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (формированию умения характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют к кубики», 4-5 небольших игрушек.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи». Задачи: Способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Помоги бычку». Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика, полоски, круг, квадрат, треугольник.	
Физическое развитие	Тема: «Проползи». Задачи: Продолжать способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Лодочка» (из строительного материала). Задачи: Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплению: навыков конструирования лодки из кирпичиков и призм; знаний об основных цветах. Воспитанию внимания,	Коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки.	

	сосредоточенности, усидчивости; желания принимать активное участие в постройке.		
Физическое развитие	Тема: «Ровный круг». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, на двух ногах. Развитию координации движений, внимания, ловкости.	Бубен, шнур, кубики, шапочка для пастуха.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Задачи: Способствовать развитию умения выбирать из названных предметов содержание свой лепки. Воспитанию самостоятельности. Закреплению приёмов лепки (скатывание, раскатывание, отщипывание). Формированию желания лепить нужное для игры. Развитию воображения.	Пластилин, доски, палочки, тарелочки.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.		
Апрель 1неделя Тема периода: «Весна».			
Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года. Развитию речи, с помощью вопросов по содержанию.	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	

Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Бусы для кукол». Задачи:Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплению знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию внимания и логического мышления.	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.	
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку».Задачи:Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Тарелочка из глины». Задачи:Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширению знаний об окружающих предметах.	Тарелочка из глины.	
Физическое развитие	Тема: «Пройди по канату». Задачи:Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на полу канату боком приставным шагом. Развитию координации, ловкости.	Канат, кубики, шапочка пастуха, бубен.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.		
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук ф». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Волшебный кубик, фланелиграф, картинки: дед, баба, три ежа.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Цирковое представление». Задачи: Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению в умении сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнению в умении различать пространственные направления от себя (вперед – сзади, слева – справа).	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, обручи, ь однополосные карточки....	
Физическое развитие	Тема: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Воспитанию желания строить, обыгрывать постройки.	Игрушки, кирпичики.	
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	

Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Задачи: Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка.	
Художественно-эстетическое (Рисование)	Тема: «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		
Апрель 3неделя			
Тема периода: «Весна» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Содействовать знакомству детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитию речи, внимания.	Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки.	
Физическое развитие	Тема: «Медвежата». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	

Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	
Физическое развитие	Тема: «Медвежата». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширению представлений о лесных растениях и животных. Формированию элементарных знаний о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, леса, белка; печатки-тычки, чёрная гуашь, божьи коровки.	
Физическое развитие	Тема: «Весёлые лягушки». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Красивый коврик». Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Скоро праздник придет» Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.		

Апрель 4неделя		Тема периода: «Весна» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука с. Упражнению детей в умении вести диалог. Развитию речи, голосового аппарата .	Иллюстрации кран с водой, ласточки.	
Физическое развитие	Тема: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Цветы для бабочек». Задачи: Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	
Физическое развитие	Тема: «По мостику». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
Познавательное развитие	Тема: «Строим ферму» (строительный материал) Задачи: Способствовать закреплению умения детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету; развитию воображения,	Деревянный строительный набор, игрушки: собака, кошка, корова, коза	

(Конструирование)			
Физическое развитие	Тема: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи, бубен.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Миски 3-х медведей». Задачи: Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.	
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.		

<p>Май 1 неделя Тема периода: «Лето».</p> <p>Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Задачи: Способствовать знакомству с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развитию речи, памяти.	Сказка обработке Булатова «Бычок — черный бочок, белые копытца». Иллюстрации к сказке «Гуси — лебеди». Иллюстрации к знакомым сказкам.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать.	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Помогаем кукле». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнению в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Умению определять пространственное положение предметов (на, под, в).	Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговицы — кружочки.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкие ребята». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	
Познавательное развитие Ознак. с окр.	Тема: «Найди предмет рукотворного мира». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию интереса к окружающему миру.	2 коробочки, картинки с посудой, животными.	

Физическое развитие	Тема: «По мостику, мосточку». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно отталкиваться в прыжке.	Гимнастическая доска, маски лягушек, бубен, флажки	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Угощение для кукол». Задачи: Содействовать упражнению в использовании знакомых приёмов лепки (скатывания, раскатывания, ощипывания). Развитию воображения, творчества.	Пластилин, доски, тарелочки.	
Художественно-эстетическое (рисование)	«Картинка о празднике» Программное содержание. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		

Май 2неделя			
Тема периода: «Лето» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук «с» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Дудочка, балалайка.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры». Задачи: Способствовать закреплению умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи; воспитанию усидчивости.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	
Физическое развитие	Тема: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: «Двухэтажный дом» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного материала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать содействовать знакомству детей с конструктивными деталями. Развитию творческих способностей детей. Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма.	Конверт с фотографиями разных двухэтажных зданий, фотоаппарат, мелкие игрушки для оформления постройки (макеты деревьев, матрешки), четыре кубика, 11 кирпичиков, две призмы.	
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Цыплята на лугу» Программное содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.		
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Одуванчики в траве» Программное содержание. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно		

	промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		
Май Знеделя			
Тема периода: «Лето» (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И.Белюсова «Весенняя гостья». Задачи: Содействовать знакомству детей со стих-ем «Весенняя гостья», способствовать его запоминанию. Помочь детям вспомнить стихи, с которыми они познакомились в течение года. Развитию речи, внимания.	Картинка ласточка.	
Физическое развитие	Тема: «Пчелки». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Скамейка, мячи, бубен.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Тема: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	
Физическое развитие	Тема: «Пчелки». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Скамейка, мячи, бубен.	

<p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: «Опиши предмет». Задачи: содействовать совершенствованию умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>Алгоритм описания предмета, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Весёлые лягушки». Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.</p>	<p>Кегли, маски лягушки, обручи.</p>	
<p>Художественно-эстетическое (Лепка)</p>	<p>Тема: «Утенок» Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>		
<p>Художественно-эстетическое (рисование)</p>	<p>Тема: Рисование красками по замыслу Программное содержание. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>		

Май 4неделя		Тема периода: «Лето» (продолжение).	
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука «Ц». Упражнению детей в умении интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развитию речи, голосового аппарата .		
Физическое развитие	Тема: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Цветы для бабочек». Задачи: содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	
Физическое развитие	Тема: «По мостику». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
Познавательное развитие (Конструирование)	Тема: « Жил – был самолетик» (из бумаги) Задачи: продолжать содействовать формированию умения мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развитию мелкой моторики, воспитанию	Квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами	

	аккуратности. Словарная работа: самолет, бумага, оригами...		
Физическое развитие	Тема: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи, бубен.	
Художественно-эстетическое (аппликация)	Тема: «Домик» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		
Художественно-эстетическое (рисование)	Тема: «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») Программное содержание. Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.		